



obs

De
Fiint

Schooljaarplan

2024-2025

 0592-389338

 directie.flint@primah.org

 Markeweg 10, 9454 PM Ekehaar

 www.basisschooldeflint.nl

Details

Omschrijving	Document waarin we onze ambities en doelstellingen voor het schooljaar 2024-2025 verantwoorden.
Verwijzing naar	Schoolplan 2023-2027, Koersplan Stichting PrimAH, Schoolmonitor
Verwijzing naar bijlage	
Doelgroep	Team, MR, bestuur, Inspectie
Opsteller / borging	N.Koster
Datum vaststelling	Juni 2024
Datum bijstelling	

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Onderwijsproces.....	4
OP 0: Basisvaardigheden: Doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs.....	4
OP1 Aanbod: Aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn	6
OP1 Aanbod: Implementatie inzet buitenlessen	7
OP1 Aanbod: Visie op jonge kind herijken	8
Resultaten	10
OR1 Resultaten: Stellen van ambitieuze doelen	10
Organisatie: Doorgaande lijn 0 t/m 13 jaar	11
Borging	13
Zicht op ontwikkeling: Werken met Parnassys	13
Gericht werken aan referentiedoelen.....	13
Ouderbetrokkenheid 3.0	13
Schooladvies en verantwoording Eindopbrengsten.....	14
Vernieuwen leerlijn rekenen	14
Implementatie inzet buitenlessen.....	14
Methodevernieuwing volgens meerjarenplanning	14
Veiligheidsbeleid	14
Schoolondersteuningsprofiel	15

Inleiding

Hierbij beschrijven wij ons schooljaarplan voor 2024-2025, dat is opgezet om onze doelen te realiseren, gericht op de verbetering en borging van onze onderwijskwaliteit. In ons schoolplan richten wij ons op ambities en ontwikkeldoelstellingen op gebied van *Onderwijsproces, Veiligheid, Onderwijsresultaten, Personeelsbeleid en financiën*.

Ons schoolplan en daaruit voortvloeiende schooljaarplannen zijn opgebouwd uit ambities en ontwikkeldoelstellingen, voortkomend uit het Koersplan van Stichting PrimAH, schooleigen doelstellingen en borgingsdoelstellingen uit een voorgaand schoolplan. Daarnaast spelen wij gedurende de schoolplanperiode in op maatschappelijke ontwikkelingen die van belang zijn. Daar waar de ontwikkelingen om bijsturing van ons uitgezette beleid vragen, zullen wij deze weloverwogen opnemen in onze schoolontwikkeling.

Vanuit het schoolplan werken wij voor het realiseren van onze ambities, met een meerjarenplanning. Deze meerjarenplanning vormt de basis voor de input voor ons schooljaarplan.

Dit schooljaar staan er een aantal mooie projecten op de planning, die een impuls geven aan ons onderwijsaanbod en bestendigen van onze onderwijskwaliteit.

Zo zijn wij afgelopen schooljaar een intensieve samenwerking aangegaan met onze kinderopvang organisatie O&Ki. Deze heeft een nevenvestiging gekregen naast ons schoolgebouw en heeft de BSO opgestart vanuit school. Dit schooljaar werken wij gezamenlijk aan het opzetten van een doorgaande lijn voor 0-13 jaar.

Vanuit het vernieuwde toezichtskader met bijbehorende onderwijsstandaarden, is er meer focus gekomen op de kwaliteit van de basisvaardigheden. Van daaruit hebben wij ons Burgerschapsonderwijs onder de loep genomen en opnieuw vastgelegd in een doorgaande lijn. Dit schooljaar zal in het teken staan van implementatie van de vernieuwde leerlijn *Kwink SEL & Burgerschap*. Daarnaast hebben wij onze leerlijn rekenen vernieuwd en zal dit schooljaar de implementatie plaatsvinden.

Vanuit Zicht op ontwikkeling hebben wij, i.v.m. het stoppen van het bedrijf achter PlanB2, afscheid moeten nemen van Planb2 en zijn wij met het gehele bestuur over gestapt naar ParnasSys. In werkwijze zal er voor ons niet veel veranderen. Wel hebben wij ons onze jaarplanning extra tijd ingeruimd voor de implementatie van ParnasSys en het cyclisch werken aan leerdoelen.

T.a.v. een gedifferentieerd aanbod voor alle kinderen, willen we dit schooljaar ons aanbod aan leerlingen die meer uitdaging behoeften, kritisch onder de loep nemen en komen met een verrijkt aanbod voor in onze weektaak.

Dit jaarplan vormt het kompas voor onze activiteiten en initiatieven in het komende jaar. In de schoolmonitor hebben wij de projecttaken op chronologische wijze in het dashboard verwerkt. Dit vormt de basis voor de monitoring van de voortgang van het jaarplan.

Onderwijsproces

OP 0: Basisvaardigheden: Doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanuit de nieuwe eisen voor basisvaardigheden is het van belang dat scholen een goede doorgaande lijn hebben voor burgerschapsonderwijs. Daarbij dienen ze de werkwijze te verantwoorden en vast te leggen in een Burgerschapsplan.

Huidige situatie

Wij hebben een rijk aanbod aan activiteiten en excursies, die actief bijdragen aan de ontwikkeling van de gewenste sociaal en maatschappelijke competenties. Daarbij ligt het zwaartepunt in aanbod van de activiteiten in de bovenbouwgroepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij werken met een doorgaande lijn in burgerschapsonderwijs voor de groepen 1 tot en met 8. Daarin hebben wij de volgende doelstellingen uitgewerkt:

- Het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving
- De school stemt de aanpak en het aanbod m.b.t. deze competenties af op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
- In het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- Er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties
- Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
- De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties
- De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken

Doelen voor dit jaar

Wij werken met een doorgaande lijn in burgerschapsonderwijs voor de groepen 1 tot en met 8. Daarin hebben wij de volgende doelstellingen uitgewerkt:

Het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving

De school stemt de aanpak en het aanbod m.b.t. deze competenties af op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen

In het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties

Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving

De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties

De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken

Uren

Opzet van de doorgaande lijn burgerschapsonderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht LC. Deze leerkracht heeft binnen haar normjaartaak ambulante uren beschikbaar gekregen om deze doorgaande lijn uit te werken. Dit is verdeeld in verschillende dagdelen door het jaar heen. (Gemiddeld komt dit neer op 1 uur per week.)

Budget

Voor de verrijking van het aanbod en het neerzetten van een goede doorgaande lijn is de leerlijn Kwink aangeschaft. Deze is opgenomen in de begroting voor 2025.

Tijdsplanning

september	Inzet Kwink	Leerkracht LC Onderwijsontwikkeling
sep - dec	Implementatie leerlijn Kwink	Team
maart	Evaluatie Kwink / Doorgaande lijn Burgerschap	Leerkracht LC Onderwijsontwikkeling

Wijze van borging

Ons burgerschapsonderwijs verantwoorden we in ons burgerschapsplan. Jaarlijks monitoren we de opbrengsten burgerschap en evalueren we de doorgaande lijn tijdens de teamvergadering.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Evaluatie doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs	Leerkracht LC Onderwijsontwikkeling
------	-----------	---	--

OP1 Aanbod: Aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn

Aanleiding voor dit project

Graag willen we het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig zijn steviger verankeren in ons onderwijs.

Huidige situatie

We hebben een mooie doorgaande lijn voor zelfstandig werken en het werken aan leerdoelen middels de weektaak. Binnen de weektaak is veel ruimte voor differentiatie en werken de kinderen op een adaptieve wijze aan hun eigen leerdoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de afstemming van ons onderwijsaanbod komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.

Doelen voor dit jaar

- In elke groep hebben we voldoende aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.

Meetbare resultaten

- Aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn staat beschreven in beleidsdocument OP1, Aanbod
- Er is voldoende materiaal beschikbaar in de kieskast / aanbod weektaak, om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen
- Uit kindgesprekken en oudergesprekken komt naar voren dat het aanbod op de juiste wijze is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Uren

Updaten van het aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn is opgenomen in het taakbeleid.

Budget

Vanuit NPO middelen is nog €500,- budget beschikbaar voor updaten materialen.

Tijdsplanning

aug - feb	Updaten aanbod	Leerkracht LC Onderwijsontwikkeling
maart	Updaten beleid OP1 Aanbod	Directie

Wijze van borging

In het beleidsdocument OP1 Aanbod, hebben we beschreven op welke wijze wij ons aanbod verzorgen aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.

OP1 Aanbod: Implementatie inzet buitenlessen

Aanleiding voor dit project

Het aanbod van buitenlessen willen wij graag een vast en structurele plek geven in ons onderwijsaanbod.

Huidige situatie

Buitenlessen worden op incidentele wijze ingezet. Schooljaar 2022-2023 hebben we het natuurlijke schoolplein met buitenlokaal gerealiseerd. Een uitstekend vertrekpunt om buitenlessen te verankeren in ons onderwijsprogramma.

Wij nemen deel aan het project "De groene schoolpleinrevolutie" Een stimuleringsproject om schoolpleinen groener en uitdagender in te richten en buitenlessen meer te integreren in het onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Buitenlessen hebben wij vast opgenomen in ons onderwijsaanbod. Wij hebben ons hierin laten ondersteunen door IVN/Kunst en Cultuur Drenthe en Sport Drenthe.

Doelen voor dit jaar

- Het team heeft zicht laten scholen door Kunst en Cultuur Drenthe/IVN/Sport Drenthe. De drieluik vanuit "Groene schoolpleinen revolutie.
- De leerkrachten hebben handreikingen gekregen om de reguliere lessen om te kunnen zetten naar lessen in het "Buitenlokaal."
- Het kunnen inzetten van de buitenlessen is een vaste "tool" in de rugzak van de leerkrachten om in te kunnen zetten in het onderwijsprogramma.
- Lessen buiten het klaslokaal is vast opgenomen in ons onderwijsprogramma. Teambreed hebben we afspraken gemaakt over de inzet ervan.

Uren

2 x 5 uur studiedag: Kunst en Cultuur Drenthe: 12 oktober 2023 en 28 maart 2024 aansluiten bij TV in 2024-2025 om leskaarten te introduceren.

Implementatie en voorbereiding buitenlessen binnen reguleren normjaartaak / Klassenmanagement

Budget

Kosten studiedagen worden bekostigd uit Subsidie "Groene schoolpleinen revolutie." Bekostiging loopt via Provincie Drenthe

Tijdsplanning

januari	Introductie nieuwe kaarten lessenserie Kunst en Cultuur In de periode tussen september en december zal de tweede ronde lessenskaarten doorontwikkeld worden. De verwachting is dat deze begin 2025 gereed zullen zijn voor gebruik	Directie
---------	---	----------

Wijze van borging

Buitenlessen zijn vast opgenomen in ons onderwijsprogramma. Periodiek hebben we het als onderwerp op onze agenda voor de teamvergadering opgenomen.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Jaarlijks evalueren inzet lessen buiten het klaslokaal	Team
------	-----------	--	------

OP1 Aanbod: Visie op jonge kind herijken

Aanleiding voor dit project

Voor onze onderbouwgroep willen wij onze werkwijze graag onder de loep nemen. Aanleiding is dat wij in organisatie merken dat ons klassenmanagement in de onderbouw vernieuwd moet worden. Daarbij ontstaat een toenemende behoefte om meer thematisch te gaan werken, waar ook groep 3 een grotere rol in kan krijgen.

Aanleiding om met de leerkrachten onderbouw na te gaan denken over onze visie op het jonge kind. Tevens willen we, met de komst van de kinderopvang, de pedagogisch medewerkers gedurende het proces aan laten haken om hier ook een goede doorgaande lijn vanuit de kinderopvang te waarborgen.

Huidige situatie

We werken in een combinatiegroep 1/2/3. Afgelopen schooljaar is de scholing van "thema naar thematiseren" gevolgd door de onderbouwleerkrachten. Er bestaat de wens om de visie op het jonge kind te herijken en daarmee het aanbod en de werkwijze in de onderbouw onder de loep te nemen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij nemen het aanbod voor het jonge kind onder de loep. In deze ontwikkeling herijken wij de visie op het jonge kind.

- De herijkte visie op het jonge kind is opnieuw beschreven
- Aanbod in de onderbouw is herzien
- Er is een vaste systeem opgezet voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de onderbouw.
- Het registratiesysteem voor het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind is herzien.

Doelen voor dit jaar

Wij nemen het aanbod voor het jonge kind onder de loep. In deze ontwikkeling herijken wij de visie op het jonge kind.

Meetbare resultaten

- De herijkte visie op het jonge kind is opnieuw beschreven
- Aanbod in de onderbouw is herzien
- Er is een vaste systeem opgezet voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de onderbouw.
- Het registratiesysteem voor het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind is herzien.

Haalbaarheidsfactoren

Goede afstemming tussen leerkrachten onderbouw is noodzakelijk

Uren

- Taken om gezamenlijk met de visie op jonge kind aan de slag te gaan is opgenomen in Taakbeleid.
- Leerkrachten hebben aangegeven scholing te willen volgen in thematisch werken binnen combinatiegroep 1/2/3. Scholing zal worden gefaciliteerd.

Budget

Er is 500,- voor 2024 opgenomen in de begroting ter vernieuwing van kleutermateriaal. Voor 2025 zal er opnieuw budget vrijgemaakt worden voor vernieuwing van het aanbod.

Tijdsplanning

aug -	Implementatie registratiesysteem onderbouw Voor de onderbouw willen we	Leerkrachten
-------	--	--------------

dec	gaan werken met een nieuw overzichtelijk registratiesysteem. Afgelopen schooljaar hebben we eerste ervaringen opgedaan met de registratie van de kleuterontwikkeling. Daarbinnen ga	onderbouw
aug - jul	Beschrijven en vastleggen visie op jonge kind Gezamenlijk zullen we voor de onderbouw een visie op jonge kind en werkwijze onderbouw gaan vastleggen. IB'er zal de spil zijn in het aansturen van deze projecttaak.	Intern begeleider
juni	Evalueren registratiesysteem onderbouw	Leekrachten onderbouw

Wijze van borging

We hebben de visie op jonge kind en werkwijze onderbouw beschreven en opgenomen in het beleidsdocument Aanbod op de Flint.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Monitoren werkwijze visie op jonge kind. Evalueren samen met groepsleerkrachten onderbouw	Intern begeleider
------	-----------	---	-------------------

Resultaten

OR1 Resultaten: Stellen van ambitieuze doelen

Aanleiding voor dit project

De referentieniveaus voor de basisvakken moeten omhoog. Daarvoor moeten de schooleigen doelen ambitieus gesteld worden en zullen we nog gericht hogere verwachtingen uit moeten spreken naar onze kinderen en ouders.

Huidige situatie

We behalen nog niet altijd de gestelde signaleringswaarde mbt de gestelde referentiedoelen. (bij de start van het opstellen van het schoolplan 2023-2027)

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij stellen als school ambitieuze einddoelen t.a.v. het behalen van onze referentiedoelen 1F 1S/2F.
- Wij behalen tenminste de minimum gestelde referentiedoelen t.a.v. de signaleringswaarde.
- Wij streven naar het behalen van onze eigen gestelde ambitieuze schoolnorm

Doelen voor dit jaar

Afgelopen schooljaar hebben wij al een start gemaakt met het aanscherpen van de schooldoelen en het stellen van hoge verwachtingen.

Dit schooljaar nemen wij nogmaals de schoolnormen en referentiedoelen onder de loep.

We verantwoorden onze doelen in onze *trendanalyses LVS M-toetsen en E-toetsen* en *Verantwoordingsdocument eindopbrengsten en uitstroom VO*.

Meetbare resultaten

- Wij stellen als school ambitieuze einddoelen t.a.v. het behalen van onze referentiedoelen 1F 1S/2F.
- Wij behalen tenminste de minimum gestelde referentiedoelen t.a.v. de signaleringswaarde.
- Wij streven naar het behalen van onze eigen gestelde ambitieuze schoolnorm.

Tijdsplanning

september	Monitoren schoolnormen E-Toetsen	Directie
november	Updaten schoolnormen Trendanalyses en Verantwoordingsdocument n.a.v. PLG directie/IB	Directie
maart	Monitoren schoolnormen M-Toetsen en eindopbrengsten	Directie

Wijze van borging

We verantwoorden onze doelen in onze *Trendanalyses LVS M-toetsen en E-toetsen* en *Verantwoordingsdocument eindopbrengsten en uitstroom VO*.

Organisatie:

Doorgaande lijn 0 t/m 13 jaar

Aanleiding voor dit project

De vraag naar kinderopvang neemt bij ons in de omgeving steeds meer toe. Steeds vaker krijgen wij gericht de vraag of er ook kinderopvangmogelijkheden zijn voor de kinderen van 0-4 jaar. Op dit moment is dit een groot gemis. Wij zien ook dat ouders zich hierdoor genoodzaakt voelen soms een keuze te maken voor een school in een nabij gelegen dorp waar de voorzieningen wel aanwezig zijn.

Huidige situatie

Op dit moment werken wij voor de BSO samen met een kinderopvangorganisatie in een nabijgelegen dorp. Er is op dit moment geen mogelijkheid om kinderen voor 0-4 jaar in het dorp op te vangen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij hebben een kinderopvanglocatie voor 0-4 jaar in Ekehaar. Huisvesting is nabij de school, gehuisvest in het dorps huis. (Aansluitend aan school)
- In samenwerking met de kinderopvangorganisatie bieden wij VSO en BSO vanuit het schoolgebouw.
- Wij werken gericht aan een doorgaande lijn voor 0 tot 13 jaar. Hierin hebben wij een nauwe samenwerking met onze kinderopvang.
- Tussen het team van de kinderopvang en school is regelmatig overleg en afstemming. Ook maken wij gebruik van elkaars expertise, zodat we elkaar kunnen versterken.

Doelen voor dit jaar

Samen met O&Ki hebben we het beleid "Doorgaande lijn 0 tot 13 jaar" uitgewerkt. We hebben daarin onze visie op samenwerking beschreven en onze pedagogische visie op elkaar afgestemd.

Meetbare resultaten

- In juli ligt er een beleidsdocument waarin we de doorgaande lijn beschreven hebben.
- Op onze websites en social media dragen we uit wat we belangrijk vinden. En zetten we onszelf op de kaart

Haalbaarheidsfactoren

- Nauwe samenwerking is van belang.
- Gezamenlijk als teams (O&Ki en De Flint) benaderen we de samenwerking als eenheid.
- Laagdrempelige benadering en overleg tussen pedagogisch medewerkers en groepsleerkrachten bevorderen.

Tijdsplanning

november	Opzet beleid doorgaande lijn	Intern begeleider
juni	Afronden beleid doorgaande lijn	Intern begeleider

Wijze van borging

- Doorgaande lijn / visie op samenwerking / pedagogische visie omschreven in beleidsdocument.
- "opendeuren" beleid zichtbaar in de school en opvang
- Periodiek overleg tussen pedagogisch medewerkers en groepsleerkrachten

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	Periodiek overleg School en Kinderopvang start	Leekrachten onderbouw
mei	jaarlijks	Periodiek overleg School en Kinderopvang eind	Leekrachten onderbouw

Borging

Vanuit eerdere schooljaarplannen hebben we de bereikte projectdoelstellingen opgenomen in onze borgingsdoelstellingen. In onderstaande een beschrijving op welke wijze deze doelstellingen terugkomen in onze jaarplanning.

Zicht op ontwikkeling: Werken met Parnassys

Vanuit zicht op ontwikkeling werken wij cyclus volgens onze werkwijze Handelingsgericht werken. Cyclus werken vanuit onderwijsbehoeften hebben wij geborgd in onze jaarplanning. ParnasSys is daarbij de plek waar de onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht, het onderwijs planmatig wordt opgezet en geëvalueerd. Daarnaast worden n.a.v. evaluaties en trendanalyses interventies uitgezet. Wij werken hierin met twee periodes.

september	Schrijfsessie Parnassys	Directie
september	Evaluatie trendanalyses E-toetsen agenderen	Directie
september	Monitoren werkwijze handelingsgericht werken / Parnassys (Start)	Intern begeleider
februari	Evaluatie trendanalyses M-toetsen agenderen	Directie
februari	Monitoren werkwijze handelingsgericht werken / Parnassys Periode 2	Intern begeleider

Gericht werken aan referentiedoelen

Het gericht werken naar referentiedoelen heeft tot uitwerking dat wij nog beter kunnen aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Leerlingen nog meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en de overgang en verwijzing naar het VO meer inzichtelijk wordt gemaakt voor de ouders en kinderen. Wij nemen onze kinderen en ouders al vanaf groep 6 mee in de ontwikkeling. Leerlingen en ouders hebben daarmee goed zicht op de leergroei en de ontwikkeling naar behalen referentiedoelen. Twee keer per schooljaar agenderen wij dit onderwerp bij het thema zicht op ontwikkeling.

september	agenderen gericht werken aan referentiedoelen TV: trendanalyse M-toetsen en E-toetsen LVS	Intern begeleider
februari	agenderen gericht werken aan referentiedoelen TV: trendanalyse M-toetsen en E-toetsen LVS	Intern begeleider

Ouderbetrokkenheid 3.0

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met onze ouders. Goede samenwerking en afstemming is cruciaal voor een goede aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Enkele jaren geleden zijn wij gaan werken volgens de uitgangspunten van Ouderbetrokkenheid 3.0. Deze werkwijze hebben wij geborgd in een kwaliteitskaart *Ouderbetrokkenheid op De Flint* en we hebben het onderwerp in opstart en evaluatie opgenomen in onze jaarplanning.

september	Nieuw(school)jaarsborrel	Directie
sep - okt	Aansturen Startgesprekken	Directie
mei	Evaluatie Ouderbetrokkenheid 3.0	Directie

Schooladvies en verantwoording Eindopbrengsten

Ten aanzien van de procedure schooladvies en verantwoording eindopbrengsten zijn wij gaan werken met een tweetal beleidsdocumenten. Twee keer per schooljaar maken wij n.a.v. de IEP LVS toetsen de trendanalyses. Daarnaast stellen wij jaarlijks het document *Verantwoording Eindopbrengsten en VO uitstroom* op. Hierin beschrijven wij ons beleid t.a.v. de procedure schooladvies en VO uitstroom en verantwoorden wij onze eindopbrengsten.

september	Herzien verantwoordingsdocument Eindopbrengsten en VO uitstroom (Doorstroomtoets)	Directie
februari	Maken trendanalyses M toetsen	Directie
mei	Bijwerken verantwoordingsdocument Eindopbrengsten en VO uitstroom	Directie
juni	Maken trendanalyses E-toetsen	Directie

Vernieuwen leerlijn rekenen

Afgelopen schooljaar hebben wij onderzoek gedaan naar de vernieuwing van onze leerlijn rekenen. Dit schooljaar zijn wij gestart met de implementatie. Om de invoering van deze leerlijn goed te kunnen worden hebben wij dit schooljaar twee evaluatiemomenten opgenomen in de borgingsagenda.

november	Evaluatie implementatie nieuwe leerlijn rekenen	Team
april	Evaluatie nieuwe leerlijn rekenen	Team

Implementatie inzet buitenlessen

Buitenlessen hebben wij vast opgenomen in ons onderwijsaanbod. Wij hebben ons hierin laten ondersteunen door IVN/Kunst en Cultuur Drenthe en Sport Drenthe. Dit schooljaar zal ook de serie buitenleskaarten in gebruik genomen worden en hebben wij één keer per jaar het onderwerp opgenomen in de borgingsagenda.

april	Agenderen teamvergadering: Voorgang bespreken en eventueel afspraken bijwerken.	Team
-------	---	------

Methodevernieuwing volgens meerjarenplanning

Wij werken met een meerjarenplanning voor methodevernieuwing. Jaarlijks hebben wij het onderwerp opgenomen op de borgingsagenda.

april	Meerjarenplanning methodevernieuwing actueel houden en opnemen in schooljaarplan	Directie
-------	--	----------

Veiligheidsbeleid

Wij werken met een actueel veiligheidsbeleid. Dit is een totaal omschrijving van ons veiligheidsbeleid. Zowel op pedagogisch-didactisch vlak, als organisatiebeleid t.a.v. Calamiteitenplan. Jaarlijks hebben wij hiervoor enkele ankerpunten opgenomen in onze borgingsagenda.

april	Afname monitor Veiligheidsbeleving leerlingen	Directie
mei	Monitor agenderen op TV	Directie
juni	Updaten veiligheidsbeleid	Directie

Schoolondersteuningsprofiel

Jaarlijks updaten wij ons schoolondersteuningsprofiel. Wij hebben deze één keer per schooljaar vast opgenomen in onze jaarplanning.

april	Agenderen schoolondersteuningsprofiel op overleg directie/IB	Intern begeleider
-------	--	-------------------